

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №69» города Новокузнецка

Принято  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «28 »августа 2023года

Утверждаю  
Директор М.Г Усова \_\_\_\_\_  
Приказ № 39-ОД  
от «01» сентября 2023 года

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по русскому языку  
«Русский язык без пробелов»  
для 9 «В» класса

Составитель:  
Поливанова Наталья Николаевна,  
учитель русского языка и литературы

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Нагайцева М.С. \_\_\_\_\_  
от «29» августа 2023 года

Рассмотрено и одобрено  
на МО учителей  
гуманитарного цикла  
от «28» августа 2023 года

Новокузнецкий городской округ  
2023г.

## **1. Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для 9 В класса компенсирующего обучения в условиях реализации ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ. Содержание программы предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ.

Задачи курса:

1. обогащение словаря;
2. развитие устной и письменной речи;
3. работа над содержательной стороной слова;
4. активизация познавательных интересов;
5. развитие творческих способностей и мышления;
6. формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (задержка психического развития) не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Они работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако задача образовательного учреждения - создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Учитывая, что новые элементарные навыки вырабатываются у таких учащихся крайне медленно, то для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа даёт дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку. Настоящая рабочая программа составлена на основе адаптированной рабочей программы по русскому языку, являющейся частью адаптированной основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 69» Новокузнецкого ГО, и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе. Особенности построения программы заключаются в логике построения учебного материала, адаптированного под рабочую программу по русскому языку для учащихся, выборе используемого дидактического материала в зависимости от коррегируемых недостатков, систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

В рабочей программе курс каждого класса представлен разделами:

1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Цель раздела – выявление знаний, умений, навыков, учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с задержкой психического развития. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

## 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Цель раздела – систематизация знаний, умений и навыков, учащихся по предмету. Приоритетом является практическая деятельность учащихся: упражнения, задания, связанные с работой по схемам, таблицам, алгоритмам, инструкциям и др. Выполнение письменных заданий предваряется анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

## 3. Восполнение пробелов в знаниях

Цель раздела - выявление и восполнение пробелов в усвоении материала школьниками. Работа проводится в тесной связи с развитием познавательной деятельности учащихся, при целенаправленной организации речевой, практической и мыслительной активности. Приоритетом является практическая деятельность учащихся (выполнение упражнений, составление алгоритмов, схем, таблиц, комплексный анализ текста, устное комментирование с целью предупреждения ошибок), а также формирование навыков самоконтроля.

## 4. Пропедевтика изучения трудных тем

Цель раздела - использование и систематизация имеющихся знаний и теоретических сведений для усвоения трудных тем. Работа по пропедевтике и повторению понятий, языковых явлений, которая учитывает индивидуальные возможности обучающихся, объём усвоения ими не только понятийного аппарата предмета «Русский язык», но сложности, возникающие в процессе усвоения и закрепления новых знаний и степени самостоятельности выполнения упражнений, заданий.

## 5. Развитие речи

Цель раздела – развитие и обогащение активного словарного запаса учащихся, развитие устной и письменной связной речи, которая включает работу, направленную на уточнение значений слов, имеющихся у детей в активном запасе. Дальнейшее обогащение словарного запаса происходит как путем накопления новых слов разных частей речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Обогащение словарного запаса при помощи различных способов словообразования – это важный момент в работе по развитию речи учащихся с задержкой психического развития, потому что такая работа развивает способность восприятия и умение различать значимые части слова, формирует наблюдательность умения выделять и сравнивать различные элементы в словах, что, в свою очередь, влияет на развитие орфографической зоркости, помогает восполнять пробелы в знаниях. В лексический словарь школьников необходимо вводить слова не только различных самостоятельных частей речи, но и служебные, так как данные слова выполняют свою функцию и без них невозможно овладеть структурой различных типов предложений. Развитие речи учащихся направлено и на совершенствование грамматического оформления речи: использование в речи словосочетаний, связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая

часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ГВЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микро тем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задание написанием сочинения на вопрос автора в предложенном тексте изложения.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

### **3. Планируемые результаты освоения программы.**

*Личностные:*

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

готовность к самостоятельной творческой деятельности;

толерантное сознание и поведение в обществе;

навыки сотрудничества со сверстниками;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  
готовность и способность к самообразованию.

*Метапредметные:*

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;  
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;  
владение навыками познавательной рефлексии.

*Предметные:*

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;  
способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

1) объяснительно-иллюстративный;

2) репродуктивный;

3) проблемное изложение изучаемого материала;

4) частично-поисковый или эвристический;

5) исследовательский.

Используемые технологии:

1) развивающее обучение;

2) проблемное;

3) развитие критического мышления через чтение и письмо;

4) здоровьесберегающие.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Культура речи	1
2	Сжатое изложение	5
3	Сочинение-рассуждение	7
3	Техника речи.	1
4	Орфоэпия	1
5	Лексика	2
6	Словообразование. Орфография.	1
7	Морфология	1
8	Синтаксис и пунктуация.	14
итого		33

#### 5. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	05.09.23
2	Язык и речь.	1	12.09.23
3	Языковая норма как историческая категория.	1	19.09.23
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	26.09.23
5	Формирование норм литературного языка	1	03.10.23
6	Понятие вариантов норм.	1	10.10.23
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1	17.10.23
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	24.10.23
9	Основные качества хорошей речи.	1	14.11.23
10	Правильность как основа хорошей речи.	1	21.11.23
11	Содержательность хорошей речи.	1	28.11.23
12	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	1	05.12.23
13	Точность речи.	1	12.12.23
14	Техника чтения.	1	19.12.23
15	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	26.12.23
16	Лексика. Лексические нормы.	1	16.01.24
17	Акцентологические нормы.	1	23.01.24
18	Словообразовательные нормы. Орфография.	1	30.01.24
19	Морфологические нормы и их особенности.	1	06.02.24
20	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	13.02.24
21	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	20.02.24
22	Употребление обособленных определений в речи.	1	27.02.24

23	Употребление обособленных обстоятельств в речи.	1	05.03.24
24	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	1	12.03.24
25	Употребление знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	1	19.03.24
26	Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	02.04.24
27	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	09.04.24
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	16.04.24
29	Синтаксический минимум	1	23.04.24
30	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	30.04.24
31	Функционально-смысловые типы речи.	1	07.05.24
32	Правописные орфографические нормы.	1	14.05.24
33	Правописные пунктуационные нормы.	1	21.05.24